

Одобрено педагогическим советом  
МБОУ СОШ №30 г. Пензы  
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО  
приказом № 203-од от 28.08.2025 г.  
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы  
\_\_\_\_\_ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### **«Формирование коммуникативного поведения» 6 класс**

(ФГОС УО РАС, 1 вариант)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе Требования к результатам освоения программ общего образования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – ФГОС УО (ИН)), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы (далее АООП УО), Федеральной рабочей программы по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (далее – ФРП «Формирование коммуникативного поведения»), а также ориентирована на целевые приоритеты построенные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа курса «Формирование коммуникативного поведения» предназначена для сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) с легкой интеллектуальной недостаточностью. Она учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей.

**Цель коррекционного курса:** развитие коммуникативной функции речи.

**Задачи:**

- Формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.
- Коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения.
- Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.
- Развитие коммуникативных навыков, формирование средств вербальной и невербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

## **2. Общая характеристика курса**

У детей с РАС наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен специализированный коррекционный курс.

Программа коррекционного курса направлена на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с РАС, связанных с преодолением трудностей в развитии эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации аутичного школьника:

- потребность в организации успешного взаимодействия с окружающими людьми: учащемуся с РАС требуется постоянная и направленная помощь в установлении позитивных контактов с учителями и одноклассниками. Для этого он нуждается не только в вовлечении в общение и совместную деятельность (например, игру или беседу), но и в помощи в осознании полученного опыта как основы для дальнейшего развития и социализации;
- потребность в развитии самосознания и саморегуляции: особенности эмоционально-волевого развития учащихся с РАС являются причиной того, что они нуждаются в постоянной педагогической поддержке для осознания школьником происходящих с ним событий, понимания собственного состояния, развития самооценки и уровня притязаний. Аутичный школьник нуждается в помощи в преодолении фрагментарности представлений о себе и о собственном жизненном опыте.
- потребность в преодолении бедности и фрагментарности представлений о других людях: учащемуся с РАС сложно понять причины поведения других людей, представить себя на их месте. Преодоление этого помогает аутичному школьнику принимать

общепринятые правила и выстраивать собственное социальное поведение, усваивать морально-этические нормы.

- потребность в развитии вербальной и невербальной коммуникации: обучение способам и навыкам коммуникации, адаптирующим учащихся с РАС к условиям школьной жизни и дающим возможность дальнейшего развития социальной адаптации и эмоционально-волевой сферы.

В зависимости от актуальных задач развития коммуникативного поведения у конкретного учащегося проведение занятий может быть как в индивидуальной, так и в групповой форме.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в часть образовательной программы раздела «Коррекционно-развивающая область».

Количество занятий в неделю - 2, количество занятий в год - 68, исходя из 34 учебных недель в 6 классе.

### **4. Личностные и предметные результаты курса**

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные результаты***

##### **Минимальный уровень:**

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе);

- задавать вопросы и отвечать на них при организующей помощи с опорой на специальные символы.

**Достаточный уровень:**

- начинать, поддерживать, завершать общение при помощи взрослого;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- составлять рассказы при помощи зрительных опор;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Прохождение курса позволяет формировать компоненты базовых учебных действий (БУД):

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **5. Содержание курса**

Содержание курса «Формирование коммуникативного поведения» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала.

Коррекционный курс состоит из трех блоков:

1. Формирование коммуникативных навыков.
2. Формирование социальных навыков.
3. Формирование навыков саморегуляции и профилактики нежелательного поведения.

В зависимости от индивидуальных особенностей, а также дефицитов и сильных сторон учащегося с РАС, выявленных в ходе диагностических обследований специалистов, возможно использование речевого материала и развивающих упражнений различной сложности.

## 6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности

№	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Входная диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
2	Диалог	1	Инициация и поддержание коммуникации с использованием зрительного контакта. Приветствие и прощание с другими людьми при помощи слов, жестов. Обращение к окружающим по имени.
3	Жесты сотрудничества	1	Использование жестов для сотрудничества в процессе совместной деятельности.
4	Выражение просьбы	1	Просьба о действии (продолжении, завершении, изменении). Просьба о помощи. Обращение при просьбе к другим людям.
5	Выражение согласия и отказа	1	Выражение согласия и несогласия при помощи жеста и слова. Выражение отказа в ответ на предложение. Выражение несогласия с неправильным утверждением другого человека.
6	Выражение отношения к событию	1	Выражение отношения к событию (нравится/не нравится) при организующей помощи учителя.
7	Ответы на личные вопросы	1	Рассказ о себе, семье, доме с организующей помощью учителя. Работа с картинками, фотографиями, карточками с именами.
8	Ответы на вопросы по иллюстрации	2	Работа с иллюстрациями. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
9	Ответы на вопросы по прослушанному тексту	2	Слушание и ответы на вопросы о рассказе учителя. Ответы на вопросы (Кто? Что? Где? Кому? и др.). Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя.
10	Лексическая тема «Дом. Комнаты в доме. Предметы быта»	1	Формирование предпосылок коммуникации на лексическом материале по теме. Уточнение и активизация словаря по теме, закрепление обобщающих понятий. Упражнение в словообразовании и словоизменении. Подбор глаголов и прилагательных к картинкам. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на вспомогательные схемы. Слушание и ответы на вопросы. Задавание вопросов при организующей помощи учителя с опорой на специальные символы. Участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
11	Лексическая тема «Одежда. Обувь. Головные уборы»	1	
12	Лексическая тема «Посуда»	1	
13	Лексическая тема «Мебель»	1	
14	Лексическая тема «Продукты питания»	1	
15	Лексическая тема «Времена года»	1	

16	Лексическая тема «Деревья и кустарники. Цветы»	1	
17	Лексическая тема «Сад и огород»	1	
18	Лексическая тема «Животные»	1	
19	Лексическая тема «Птицы»	1	
20	Лексическая тема «Рыбы»	1	
21	Лексическая тема «Насекомые»	1	
22	Лексическая тема «Человек. Части тела. Эмоции человека»	1	
23	Пересказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Слушание рассказа и ответы на вопросы. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление пересказа с опорой на вопросный и картинный материал.
24	Описательный рассказ	2	Работа с предметными картинками. Ответы на вопросы (Кто? Что? Какой? и др.). Определение предмета по описанию, отгадывание загадок. Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление описания заданного объекта с опорой на вспомогательные схемы.
25	Рассказ о прошедших событиях	2	Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Составление последовательности событий (сначала-потом). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вспомогательные схемы.
26	Рассказ о планируемых событиях	2	
27	Рассказ по серии сюжетных картин	2	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Лексико-грамматические упражнения. Ответы на вопросы (Кто? Что делал? Что? Какой? и др.). Составление последовательности событий (сначала-потом). Задавание вопросов и участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Составление рассказа с опорой на вопросный и картинный материал.
28	Сюжетно-ролевая игра	4	Уточнение и активизация словаря по теме. Проигрывание типичных жизненных ситуаций. Закрепление изученных правил речевого этикета. Прогнозирование речевой ситуации по иллюстрации.
29	Драматизация	4	Слушание текста и ответы на вопросы. Задавание вопросов, участие в диалоге с одноклассниками при организующей помощи учителя. Проигрывание диалогов персонажей знакомых произведений. Голосовые, мимические упражнения.
30	Выполнение инструкций	2	Следование двухступенчатым инструкциям. Следование инструкциям в совместной деятельности (принимает, дает предметы другому человеку и т.д.).

31	Обучение игровым навыкам	2	Игровые навыки. Освоение игровых и продуктивных навыков, обеспечивающих занятость в свободное время (сенсорные игры, игры по правилам: паззлы, магнитный конструктор, раскраски и др.). Игры в группе, организованные при помощи взрослого (подвижные игры на переменах, игры по правилам и др.).
32	Навыки самообслуживания	2	Формирование навыков самообслуживания, обеспечивающих участие в соблюдении режимных моментов в школе. Выкладывание последовательности действий в знакомых ситуациях. Навыки получения информации: чтение записок, инструкций. Составление записок, инструкций на бытовую тематику. Составление последовательности собирания рюкзака, подготовки к уроку и др.
33	Развитие навыков совместного внимания в деятельности	3	Участие в совместной деятельности. Способы привлечения внимания, последовательность действий в процессе диалога. Умение договариваться в процессе совместной деятельности. Умение соглашаться и отказываться в процессе общения, совместной деятельности. Согласованное использование разных способов общения.
34	Формирование умения ждать. Изменение поведения	3	Развитие умения ждать с использованием средств определения временного интервала (таймер, песочные часы). Социальные истории, связанные с школьной жизнью (как вести себя на уроке, как вести себя в столовой, как здороваться и прощаться и др.).
35	Понимание и использование эмоций	5	Понимание простых эмоций, их изображений на фотографиях и видеофрагментах. Соотнесение эмоции и типичной, часто повторяющейся ситуацией в видеофрагменте, на сюжетной картинке. Называние эмоций людей. Определение последствия события в понятных бытовых ситуациях. Установление причинно-следственных связей.
36	Психогимнастика	5	Этюды, упражнения и игры, направленные на нормализацию эмоционально-личностной сферы. Прослушивание музыкальных композиций (грустных, весёлых, спокойных). Элементы арт-терапии: рисование, лепка, движения под музыку, игры с песком. Дыхательная гимнастика, релаксация. Обучение социально приемлемым способам проявления негативных эмоций.
37	Итоговая диагностика	2	Выполнение диагностических заданий.
<b>Итого за год: 68 часов</b>			

## 7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. «Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» Хаустов А.В. Москва, 2010 г.
2. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125с.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. - М.: Медицина, 2018.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии.— СПб.: "Златоуст", 1998.
5. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб: Питер, 2002.

6. Медведева Е. А., Левченко И. Ю., Комиссарова Л. Н., Добровольская Т. А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.

Вспомогательными средствами являются:

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, сюжетных картин, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, тематические плакаты, визуальное расписание, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, индивидуальные коммуникативные альбомы и т.д.);
- электронные средства.